

Министерство здравоохранения  
Воронежской области  
бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Воронежской области  
«Борисоглебский медицинский колледж»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

БД.10. География

для специальности 33.02.01 Фармация

2024 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - Федеральный закон об образовании);

ФГОС СОО в редакции от 12 августа 2022 г. Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413";

С ФГОС СПО специальности 33.02.01 Фармация Приказ Минпросвещения России от 13.07.2021 N 449 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация (Зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2021 N 64689)

РАССМОТРЕНО

Цикловой методической комиссией  
математических и общих  
естественнонаучных дисциплин  
Протокол № 1 от 02.09.2024 г.  
Председатель ЦМК \_\_\_\_\_

  
/Т.В. Волкова/

УТВЕРЖДЕНО

Заместитель директора  
по учебной работе  
Протокол № 1 от 11.09.2024 г.  
\_\_\_\_\_ / Е.И. Полянская /

Составитель: Смолина В.В. преподаватель БПОУ ВО «Борисоглебскмедколледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Общая характеристика дисциплины «География»	5
1.3. Место дисциплины в структуре ОП СПО	5
1.4. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО	6
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>23</b>
2.1. Содержание дисциплины	23
2.2. Объем дисциплины и виды учебной работы	30
2.3. Тематический план дисциплины БД.10. География	31
<b>3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>40</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>43</b>
4.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы дисциплины «География»	43
4.2. Информационное обеспечение реализации программы	43
4.2.1. Основные печатные издания	43
4.2.2. Электронные издания	43
4.2.3. Дополнительные источники	43

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Пояснительная записка

**Область применения программы.** Программа общеобразовательной дисциплины «География» предназначена для изучения географии. Рабочая программа дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования (ОП СПО) в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения дисциплины «География».

Содержание программы учебной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

## **1.2. Общая характеристика дисциплины «География»**

Дисциплина «География» - это одна из дисциплин, способных успешно выполнить задачу интеграции содержания образования в области естественных и общественных наук. В основу содержания дисциплины «География» положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире. Факторами, определяющими содержательную часть, явились интегративность, междисциплинарность, практико-ориентированность, экологизация и гуманизация географии, что позволило более чётко представить географические реалии происходящих в современном мире геополитических, межнациональных и межгосударственных, социокультурных, социально-экономических, геоэкологических событий и процессов.

## **1.3. Место дисциплины в структуре ОП СПО**

Общеобразовательная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии ФГОС СПО по специальности 33.02.01. Фармация

**1.4. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</li> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблемы народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и анализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и / или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</li> <li>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и / или практико-ориентированных задач;</li> </ul>
--	---	---

	<p>- способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>- сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;</p>
--	--	---

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения): выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве;</li> <li>- сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, адекватные решаемым задачам;</li> <li>- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие ис-</li> </ul>
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<p>точники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления;</li> <li>- определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</li> </ul>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предприни-</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> </ul>	<p>-владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обес-</p>

<p>материнскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> </ul>	<p>печенности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
---	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению</li> <li>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: <ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</li> </ul> </li> </ul>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>Овладение универсальными коммуникативными действиями: <ul style="list-style-type: none"> <li>б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание и использование преимущества командной и индивидуальной работы;</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать своё право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географич-</li> </ul>

<p>Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств;</li> </ul>	<p>ческой информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений;</li> <li>- устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хо-</li> </ul>
---	---	--

		зйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</li> <li>- владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую инфор-</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul>	<p>мацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных процессов и явлений, в том числе: объяснять изученные влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных</li> </ul>
--	---	---

	<p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно – исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<p>проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, явлений и процессов; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<p>в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <p>- владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе и России); представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях разви-</p>
--	--	---

		<p>тия отдельных отраслей; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</li> </ul>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> <li>В области ценности научного познания: <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе;</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных</li> </ul>

	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем,</li> <li>- способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</li> </ul>	<p>источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития,</li> </ul>
--	--	--

		включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
--	--	--

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Содержание дисциплины

### 1. ЧЕЛОВЕК И РЕСУРСЫ ЗЕМЛИ

От древности до наших дней. Современное освоение планеты. Традиционные и новые методы в географии. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Источники географической информации. Географическая культура. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.

### 2. ГЕОГРАФИЯ МИРОВЫХ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ

Природные ресурсы и их виды. Особенности размещения природных ресурсов мира. Минеральные ресурсы. Земельные ресурсы. Водные ресурсы. Лесные ресурсы. Ресурсы Мирового океана. Перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды.

Практическое занятие: Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору).

### 3. ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА МИРА

Формирование политической карты мира. Государство- главный объект политической карты.

Типы государств. Классификации и типология стран мира. Формы правления государства и государственного устройства. Политическая география и геополитика.

Практическое занятие: Ознакомление с политической картой мира

### 4. ГЕОГРАФИЯ НАСЕЛЕНИЯ

Рост численности населения земли. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Этническая и языковая мозаика. Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода.

Состав и структура населения. Возрастно - половой состав населения мира.

Практическое занятие: Анализ и особенности населения в различных странах и регионах мира

География религий. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Цивилизации Запада и Цивилизации Востока.

## 5. ГЕОГРАФИЯ МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

Мировая экономика: состав, динамика, глобализация. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации.

Добывающая промышленность. Энергетика. Обработывающая промышленность. Транспорт и сфера услуг. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система НИОКР. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм. Мировые связи и интеграция. География отраслей непродовольственной сферы

Практическое занятие: Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.

Практическое занятие: Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли.

## 6. РЕГИОНЫ И СТРАНЫ

Америка: состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).

Практическое занятие: Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки.

Регионы мира. Зарубежная Европа. Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.

Практическое занятие: Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны (на выбор).

Постсоветский регион.

Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Японии).

Практическое занятие: Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии

Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир).

Австралия и Океания. Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.

## 7. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Отсталость, голод, болезни. Энергетическая и сырьевая проблемы. Экологическая проблема. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем.

Практическое занятие: Глобальные проблемы человечества: причины возникновения и пути решения

## 2.2. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>78</b>
<b>1. Основное содержание</b>	<b>78</b>
в том числе:	
теоретические занятия	56
практические занятия	20
<b>2. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>-</b>
в том числе:	
теоретические занятия	-
практические занятия	-
Индивидуальный проект (да/нет)	да
Консультации	-
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

### 2.3. Тематический план дисциплины БД.10. География

Наименование тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Тема 1.</b> От древних времен до наших дней	<b>Содержание учебного материала:</b> Современное освоение планеты. Традиционные и новые методы в географии. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Источники географической информации. Географическая культура. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.	2	ОК 1 ОК 2
	<b>Аудиторные учебные занятия:</b>	2	
	<b>Теоретическое занятие:</b> Урок	2	
<b>Тема 2.</b> Природные ресурсы и экономическое развитие. Минеральные ресурсы	<b>Содержание учебного материала:</b> Природные ресурсы и их виды. Особенности размещения природных ресурсов мира. Минеральные ресурсы.	2	ОК 2 ОК 4 ОК 10
	<b>Аудиторные учебные занятия:</b>	2	
	<b>Теоретическое занятие:</b> Урок	2	
<b>Тема 3.</b> Земельные, водные и лесные ресурсы	<b>Содержание учебного материала:</b> Земельные ресурсы. Водные ресурсы. Лесные ресурсы.	2	ОК 2 ОК 4 ОК 10
	<b>Аудиторные учебные занятия:</b>	2	
	<b>Теоретическое занятие:</b> Урок	2	
<b>Тема 4.</b> Ресурсы Мирового океана. Другие виды ресурсов	<b>Содержание учебного материала:</b> Ресурсы Мирового океана. Перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 5

	<b>Аудиторные учебные занятия:</b>	<b>2</b>	
	<b>Теоретическое занятие</b> Урок	2	
<b>Тема 5.</b> Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды	<b>Содержание учебного материала:</b> Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды.	<b>4</b>	OK 2 OK 4
	<b>Аудиторные учебные занятия:</b>	<b>4</b>	
	<b>Теоретическое занятие</b> Урок	2	
	<b>Практическое занятие:</b> Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору).	2	
<b>Тема 6.</b> Формирование политической карты мира. Государство - главный объект политической карты	<b>Содержание учебного материала:</b> Формирование политической карты мира. Государство- главный объект политической карты.	<b>2</b>	OK 1 OK 2
	<b>Аудиторные учебные занятия:</b>	<b>2</b>	
	<b>Теоретическое занятие</b> Урок	2	
<b>Тема 7.</b> Типы государств. Политическая география и геополитика	<b>Содержание учебного материала:</b> Типы государств. Классификации и типология стран мира. Формы правления государства и государственного устройства. Политическая география и геополитика	<b>4</b>	OK 1 OK 2
	<b>Аудиторные учебные занятия:</b>	<b>4</b>	
	<b>Теоретическое занятие</b> Урок	2	
	<b>Практическое занятие:</b> Ознакомление с политической картой мира	2	
<b>Тема 8.</b> Рост численности населения Земли. Этническая и языковая мозаика	<b>Содержание учебного материала:</b> Рост численности населения земли. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Этническая и языковая мозаика. Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода.	<b>2</b>	OK 1 OK 2 OK 3 OK 4

	<b>Аудиторные учебные занятия:</b>	<b>2</b>	
	<b>Теоретическое занятие</b> Урок	2	
<b>Тема 9.</b> Возрастно-половой состав и занятость. Расселение: жители городов и деревень	<b>Содержание учебного материала:</b> Состав и структура населения. Возрастно - половой состав населения мира.	<b>4</b>	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4
	<b>Аудиторные учебные занятия:</b>	<b>4</b>	
	<b>Теоретическое занятие</b> Урок	2	
	<b>Практическое занятие:</b> Анализ и особенности населения в различных странах и регионах мира	2	
<b>Тема 10.</b> Что изучает география культуры. География религий	<b>Содержание учебного материала:</b> География религий. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук.	<b>2</b>	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4
	<b>Аудиторные учебные занятия:</b>	<b>2</b>	
	<b>Теоретическое занятие</b> Урок	2	
<b>Тема 11.</b> Цивилизации Востока. Цивилизации Запада	<b>Содержание учебного материала:</b> Цивилизации Запада и Цивилизации Востока.	<b>2</b>	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4
	<b>Аудиторные учебные занятия:</b>	<b>2</b>	
	<b>Теоретическое занятие</b> Урок	2	
<b>Тема 12.</b> Мировая экономика: состав, динамика, глобализация. МГРТ	<b>Содержание учебного материала:</b> Мировая экономика: состав, динамика, глобализация. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации.	<b>2</b>	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4

	<b>Аудиторные учебные занятия:</b>	<b>2</b>	
	<b>Теоретическое занятие</b> Урок	2	
<b>Тема 13.</b> Добывающая промышленность. Энергетика. Обработывающая промышленность	<b>Содержание учебного материала:</b> Добывающая промышленность. Энергетика. Обработывающая промышленность. Мировая система НИОКР. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм. Мировые связи и интеграция	<b>2</b>	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4
	<b>Аудиторные учебные занятия:</b>	<b>2</b>	
	<b>Теоретическое занятие</b> Урок	2	
<b>Тема 14.</b> Сельское хозяйство. Транспорт и сфера услуг	<b>Содержание учебного материала:</b> Транспорт и сфера услуг. Основные международные магистрали и транспортные узлы	<b>2</b>	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4
	<b>Аудиторные учебные занятия:</b>	<b>2</b>	
	<b>Теоретическое занятие</b> Урок	2	
<b>Тема 15.</b> География отраслей непродуцированной сферы	<b>Содержание учебного материала:</b> География отраслей непродуцированной сферы.	<b>6</b>	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4
	<b>Аудиторные учебные занятия:</b>	<b>6</b>	
	<b>Теоретическое занятие</b> Урок	1	
	Контрольное тестирование	1	
	<b>Практические занятия</b> Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира. Составление экономико-географической характеристика профильной отрасли.	4	
<b>Тема 16.</b> Региональная характеристика мира Место и роль Северной Америки в мире. США	<b>Содержание учебного материала:</b> Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Северной Америки. Хозяйство стран Северной Америки.	<b>2</b>	ОК 1 ОК 2 ОК 3

	<b>Аудиторные учебные занятия:</b>	<b>2</b>	
	<b>Теоретическое занятие</b> Урок	2	
<b>Тема 17.</b> Канада	<b>Содержание учебного материала:</b> Условия формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады.	<b>2</b>	ОК 1 ОК 2 ОК 3
	<b>Аудиторные учебные занятия:</b>	<b>2</b>	
	<b>Теоретическое занятие</b> Урок	2	
<b>Тема 18.</b> Место и роль Латинской Америки в мире	<b>Содержание учебного материала:</b> Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки. Хозяйство стран Латинской Америки.	<b>2</b>	ОК 1 ОК 2 ОК 3
	<b>Аудиторные учебные занятия:</b>	<b>2</b>	
	<b>Теоретическое занятие</b> Урок	2	
<b>Тема 19.</b> Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки	<b>Содержание учебного материала:</b> Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	<b>4</b>	ОК 1 ОК 2 ОК 3
	<b>Аудиторные учебные занятия:</b>	<b>4</b>	
	<b>Теоретическое занятие</b> Урок	2	
	<b>Практическое занятие:</b> Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки	2	
<b>Тема 20.</b> Место и роль Зарубежной Европы в мире	<b>Содержание учебного материала:</b> Многообразие подходов к выделению регионов мира. Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного	<b>2</b>	ОК 1 ОК 2 ОК 3

	капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.		
	<b>Аудиторные учебные занятия:</b>	<b>2</b>	
	<b>Теоретическое занятие</b> Урок	2	
<b>Тема 21.</b> Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы	<b>Содержание учебного материала:</b> Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. США. Природные ресурсы, население и хозяйство.	<b>4</b>	ОК 1 ОК 2 ОК 3
	<b>Аудиторные учебные занятия:</b>	<b>4</b>	
	<b>Теоретическое занятие</b> Урок	2	
	<b>Практическое занятие</b> Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны (на выбор)	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3
<b>Тема 22.</b> Постсоветский регион	<b>Содержание учебного материала:</b> Географическое положение. Образование СНГ. Белоруссия и Молдавия. Страны Закавказья. Центральноазиатский регион. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Особенности и проблемы развития промышленности и сельского хозяйства	<b>4</b>	ОК 1 ОК 2 ОК 3
	<b>Аудиторные учебные занятия:</b>	<b>4</b>	
	<b>Теоретическое занятие</b> Урок	2	
	<b>Практическое занятие</b> Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда		
<b>Тема 23.</b> Место и роль Зарубежной Азии в мире	<b>Содержание учебного материала:</b> Особенности географического положения в регионе. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии.	<b>2</b>	ОК 1 ОК 2 ОК 3

	<b>Аудиторные учебные занятия:</b>	<b>2</b>	
	<b>Теоретическое занятие</b> Урок	2	
<b>Тема 24.</b> Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии	<b>Содержание учебного материала:</b> Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	<b>4</b>	OK 1 OK 2 OK 3
	<b>Аудиторные учебные занятия:</b>	<b>4</b>	
	<b>Теоретическое занятие</b> Урок	2	
	<b>Практическое занятие:</b> Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки.	2	
<b>Тема 25.</b> Место и роль Африки в мире.	<b>Содержание учебного материала:</b> Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки Хозяйство стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки.	<b>2</b>	OK 1 OK 2 OK 3
	<b>Аудиторные учебные занятия:</b>	<b>2</b>	
	<b>Теоретическое занятие</b> Урок	2	
<b>Тема 26.</b> Место и роль Австралии и Океании в мире	<b>Содержание учебного материала:</b> Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.	<b>4</b>	OK 1 OK 2 OK 3
	<b>Аудиторные учебные занятия:</b>	<b>4</b>	
	<b>Теоретическое занятие</b> Урок	2	
<b>Тема 27.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	OK 1 OK 2

Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы	Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности – естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения.		ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7
	<b>Аудиторные учебные занятия:</b>	<b>2</b>	
	<b>Теоретическое занятие</b> Урок	2	
<b>Тема 28.</b> Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	<b>Содержание учебного материала:</b> Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	<b>4</b>	ОК 1 ОК 2
	<b>Аудиторные учебные занятия:</b>	<b>4</b>	ОК 3
	<b>Теоретическое занятие</b> Урок	2	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7
	<b>Практическое занятие</b> Глобальные проблемы человечества: причины возникновения и пути решения	2	
<b>Тема 29.</b> Дифференцированный зачет	<b>Содержание учебного материала:</b> Итоговое тестирование	<b>2</b>	ОК 1 ОК 2
	<b>Аудиторные учебные занятия:</b>	<b>2</b>	ОК 3
	<b>Теоретическое занятие</b> Урок	2	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 10
<b>Всего:</b>		<b>78</b>	

### 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные (предметные), метапредметные, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 1 ОК 2	<b>Тема 1.</b> От древних времен до наших дней	Входной контроль
ОК 2 ОК 4 ОК 10	<b>Тема 2.</b> Природные ресурсы и экономическое развитие. Минеральные ресурсы	Фронтальный опрос Оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт
ОК 2 ОК 4 ОК 10	<b>Тема 3.</b> Земельные, водные и лесные ресурсы	Фронтальный опрос Кейс задания
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 5 ОК 6	<b>Тема 4.</b> Ресурсы Мирового океана. Другие виды ресурсов	Тестирование Оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт
ОК 2 ОК 4	<b>Тема 5.</b> Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды	Кейс задания Практическое занятие
ОК 1 ОК 2	<b>Тема 6.</b> Формирование политической карты мира. Государство - главный объект политической карты	Фронтальный письменный опрос
ОК 1 ОК 2	<b>Тема 7.</b> Типы государств. Политическая география и геополитика	Устный опрос Практическое занятие
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4	<b>Тема 8.</b> Рост численности населения Земли. Этническая и языковая мозаика	Тестирование

ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4	<b>Тема 9.</b> Возрастно-половой состав и занятость. Расселение: жители городов и деревень	Оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт Практическое занятие
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4	<b>Тема 10.</b> Что изучает география культуры. География религий	Оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4	<b>Тема 11.</b> Цивилизации Востока. Цивилизации Запада	Кейс задания Оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4	<b>Тема 12.</b> Мировая экономика: состав, динамика, глобализация. МГРТ	Географический диктант
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4	<b>Тема 13.</b> Добывающая промышленность. Энергетика. Обрабатывающая промышленность	Оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4	<b>Тема 14.</b> Сельское хозяйство. Транспорт и сфера услуг	Оценка самостоятельно выполненных заданий
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4	<b>Тема 15.</b> География отраслей производственной сферы	Оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт Практические занятия Контрольная работа
ОК 1 ОК 2 ОК 3	<b>Тема 16.</b> Региональная характеристика мира. Место и роль Северной Америки в мире. США	Оценка составленных презентаций
ОК 1 ОК 2 ОК 3	<b>Тема 17.</b> Канада	Оценка составленных презентаций
ОК 1 ОК 2 ОК 3	<b>Тема 18.</b> Место и роль Латинской Америки в мире	Оценка составленных презентаций Оценка самостоятельно выполненных заданий
ОК 1 ОК 2	<b>Тема 19.</b> Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки	Оценка составленных презентаций

ОК 3		Практическое занятие
ОК 1 ОК 2 ОК 3	<b>Тема 20.</b> Место и роль Зарубежной Европы в мире	Оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт
ОК 1 ОК 2 ОК 3	<b>Тема 21.</b> Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы	Оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт Практическое занятие
ОК 1 ОК 2 ОК 3	<b>Тема 22.</b> Постсоветский регион	Оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт Практическое занятие
ОК 1 ОК 2 ОК 3	<b>Тема 23.</b> Место и роль Зарубежной Азии в мире	Тестирование Оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт
ОК 1 ОК 2 ОК 3	<b>Тема 24.</b> Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии	Практическое занятие
ОК 1 ОК 2 ОК 3	<b>Тема 25.</b> Место и роль Африки в мире	Тестирование
ОК 1 ОК 2 ОК 3	<b>Тема 26.</b> Место и роль Австралии и Океании в мире	Тестирование
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7	<b>Тема 27.</b> Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы.	Оценка составленных презентаций
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7	<b>Тема 28.</b> Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты.	Оценка составленных презентаций Практическое занятие
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5	<b>Тема 29.</b> Дифференцированный зачет	Дифференцированный зачет в форме тестирования

ОК 6 ОК 7 ОК 10		
-----------------------	--	--

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы дисциплины «География»**

Для реализации программы дисциплины предусмотрено следующее специальное помещения: кабинет «Гуманитарных и социальных дисциплин»

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной дисциплины «География» входят:

- учебно-методический комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (атлас мира, контурные карты, карта мира);
- медиапособия
- технические средства обучения;

### **4.2. Информационное обеспечение реализации программы**

#### **4.2.1. Основные печатные издания**

1. Гладкий Ю. Н., Николина В. В., География. 10 класс. Базовый уровень: учебник. М.; Просвещение, 2022.-176, с.: ил.

2. Гладкий Ю. Н., Николина В. В., География. 11 класс. Базовый уровень: учебник. М.; Просвещение, 2022.-160, с.: ил.

#### **4.2.2. Электронные издания**

1. География России <http://geography.kz/rossiya>

2. Географический атлас учителя средней школы. Большой атлас географических карт России и мира. Атлас карт по географии для учителя и ученика. <http://kontur-map.ruwww.nature.ok.ru>

3. Экономико-географическое расположение России <http://geography.kz/slovar/ekonomiko-geograficheskoe-polozhenie-rossii>

4. Экономическая география <http://dic.academic.ru/dic.nsf/bse/153191>

5. Экономико-географические карты <http://dic.academic.ru>

#### **4.2.3. Дополнительные источники**

1. Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнительные главы к учебнику «Экономическая и социальная география мира». – М.: Просвещение, 2015.
2. Петрова Н.Н. География мира. Экспериментальное учебное пособие. ИРПО. – М.: 2018.
3. Петрова Н.Н. География. Современный мир. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. – М.: 2018
4. Петрова Н.Н. ЕГЭ. Эффективная подготовка. География в вопросах и ответах. – М.: 2017.